Предшколска установа
Бамби
Лозница

Предшколска установа „Бамби“ Лозница
Веселина Мисите 26, Лозница
Тел: 015/7882-122; 7884-534;
факс: 015/7100-029
E-mail: bambilo@mts.rs
Web: www.bambilo.rs

Република Србија
ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА
"БАМБИ"
ЛОЗНИЦА
Број: 3109
Датум: 15 SEP 2026

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА РАДНУ 2025/2026. ГОДИНУ

Република Србија
ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА "БАМБИ"
ЛОЗНИЦА

Лозница, мај, 2026.

Садржај

Подаци о обављеном самовредновању 3
Активности на реализацији самовредновања....4
Време реализације самовредновања 7
Средства утрошена за реализацију самовредновања 8
Резултати самовредновања....8
1. ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД....8
2. ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ....13
3. ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА 16
4. УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА....20

Подаци о обављеном самовредновању

Самовредновање за радну 2025/26. годину реализовано је ослањајући се на:

1. Новоусвојени концепт и принципе самовредновања заснованим на савременом схватању детета и његовог развоја и учења које је имплементирано у новим Основама програма предшколског васпитања и образовања-Године узлета,
2. Правилник о вредновању квалитета рада установе (2019) и Правилник о
3. стандардима квалитета рада предшколске установе (2018),
4. Искуства из досадашње праксе самовредновања и резултата самовредновања у претходној години,
5. Препоручену методологију самовредновања у предшколским установама од стране надлежног министарства и Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања, имплементираној кроз менторску подршку од септембра 2022. године до маја 2023. године.

У самовредновању су учествовали сви запослени у Установи, стручни органи, представници Управног одбора и родитељи.

Почетком радне године формиран је централни тим за самовредновање у следећем саставу:

1. *Катарина Милошевић, директор установе*
2. *Бојана Алексић, стручни сарадник-педагог, координатор тима*
3. *Анита Миловановић, представник Савета родитеља*
4. *Ивана Јовановић, представник Управног одбора*
5. *Маја Вукосављевић, васпитач, објекат „Пинокио“- записничар*
6. *Весна Станковић, васпитач, објекат „Звончић“*
7. *Јелена Гвозденовић, васпитач, објекат „Чаролија“*

Именовани су и чланови тима по вртићима:

1. *Раденка Јакшић, васпитач објекат „Чаролија“*
2. *Данијела Крстић, васпитач објекат „Чаролија“*
3. *Ленка Мирковић, васпитач објекат „Бамби“*
4. *Сања Џопалић, васпитач објекат „Бамби“*
5. *Ивана Миловановић, васпитач објекат „Бамби“*
6. *Тијана Бошковић, васпитач објекат „Лане“*
7. *Катарина Пимић, васпитач објекат „Лане“*
8. *Бојана Ђаловић (Славица Михаиловић), васпитач објекат „Лептирић“*
9. *Гордана Илић , васпитач објекат „Лептирић“*
10. *Мирјана Лаловић, васпитач објекат „Пчелица“*
11. *Снежана Илић, васпитач објекат „Пчелица“*
12. *Јелена Трифуновић, васпитач објекат „Колибри“*

13. Тијана Пајић, васпитач објекат „Колибри“

14. Мира Димитријевић, васпитач група у години пред полазак у школу по школама

15. Снежана Ранковић Павловић, васпитач група у години пред полазак у школу по школама

16. Марија Јосиповић, васпитач објекат „Звончић“

17. Јелица Секулић, васпитач, објекат „Пинокио“

Сарадници у реализацији самовредновања:

1. Чланови Тима за унапређење и развој установе, задужени за непосредан увид у васпитно-образовни процес
2. Чланови Актива за развојно планирање

Самовредновање је реализовано по претходно усвојеном плану који је резултат анализе претходних циклуса самовредновања, разговора и искустава који су запослени имали и размишљања о сврси самовредновања и унапређењу рада, како Установе у целини тако рада појединих вртића.

Први задатак Тима за самовредновање био је избор области самовредновања. Уважавајући полазишта „Водича за самовредновање у предшколским установама“ у овој радној години разматране су специфичности свих вртића па су уочене значајне разлике међу вртићима што је утицало на приоритете у избору области по вртићима. Чланови подтимова у оквиру објеката на основу процене стања у објектима имали су могућност да се договоре око области коју ће вредновати, а на састанку централног тима и подтимова утврђено је да ће се у овој радној години вредновати четири области рада:

1. ***Васпитно-образовни рад*** *(објекти „Бамби“, „Лане“, „Лептирић“, „Бубамара“, групе у години пред полазак у школу по школама)*
2. ***Подршка деци и породици*** *(објекти „Колибри“, „Пчелица“, „Пинокио“)*
3. ***Професионална заједница учења*** *(објекат „Чаролија“)*
4. ***Управљање и организација*** *(објекат „Звончић“)*

Активности на реализацији самовредновања

(области самовредновања, технике, инструменти и носиоци активности по објектима)

Област самовредновања	**Објекти у којима је обављено самовредновање**	**Носиоци активности**	**Технике и инструменти**	**Узорак**

ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД	*Вртић „Бамби“*	Ленка Мирковић Ивана Миловановић Сања Џопалић	**Чек-листе** (попуњава тим за СВ) **Упитник за васпитаче** **Упитник за родитеље** **Консултације са децом** **Скала процене остварености стандарда (Тим за УКВОР)**	34 васпитача 181 родитељ 15 деце
	Вртић „Лане“	Катарина Пимић Тијана Бошковић	**Чек-листе** **Упитник за васпитаче и родитеље** **Консултације са децом** **Скала процене**	10 васпитача 63 родитеља 17 деце
	Дечје јасле „Лептирић“	Гордана Илић Славица Михаиловић	**Чек-листе** **Упитник за васпитаче и родитеље** **Консултације са децом** **Скала процене**	8 васпитача 33 родитеља 4 деце
	Вртић „Бубамара“	Сузана Ђукановић	**Чек-листе** **Упитник за васпитаче и родитеље** **Консултације са децом** **Скала процене**	4 васпитача 24 родитеља 10 деце
	Групе у години пред полазак у школу по школама	Снежана Ранковић Павловић Мира Димитријевић	**Чек-листе** **Упитник за васпитаче и родитеље** **Консултације са децом** **Скала процене**	42 васпитача 60 родитеља 10 деце

2. ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ	*Вртић „Колибри“*	Тијана Пајић Јелена Трифуновић	**Чек-листе** (попуњава тим за СВ) **Упитник за васпитаче** **Упитник за родитеље** **Консултације са децом**	22 васпитача 118 родитеља 7 деце
	Вртић „Пчелица“	Снежана Илић Мирјана Лаловић	**Чек-листе** **Упитник за васпитаче и родитеље** **Фокус група са родитељима** **Консултације са децом**	7 васпитача 67 родитеља (упитник) и 12 интервју 25 деце
	Вртић „Пинокио“	Маја Вукосављевић Јелица Секулић	**Чек-листе** **Упитник за васпитаче и родитеље** **Консултације са децом**	7 васпитача 38 родитеља 32 деце
3. ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА	*Вртић „Чаролија“*	Раденка Јакшић Данијела Крстић Јелена Гвозденовић	**Чек- листе** (попуњава тим за СВ) **Упитник за васпитаче** **Фокус групе/интервју са васпитачима из ПП** **Упитник за родитеље** **Интервју са директором** **Консултовање са децом**	22 васпитача (упитник) 12 васпитача ПП (интервју) 134 родитеља директор 36 деце
4. УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА	*Вртић „Звончић“*	Весна Станковић	**Чек-листе** (попуњава тим за СВ)	5 васпитача

		Марија Јосиповић	**Упитник за родитеље Упитник за васпитаче Интервју са руководиоцем објекта, помоћним особљем**	2 домара и спремачица-сервирка Руководилац радне јединице 35 родитеља

Учесници који су обухваћени истраживањем:

- Број родитеља: 747 (од тога 12 у фокус групном интервјуу у објекту „Пчелица“)
- Број деце обухваћен консултовањем: 156
- Број васпитача и медицинских сестара-васпитача: 173 (од тога 12 у фокус групном интервјуу са васпитачима из полудневног боравка)

Укупан узорак: 1076

Време реализације самовредновања

- Израда плана самовредновања (анализа постојеће праксе и избор области самовредновања)-**октобар 2025.**
- Избор и израда инструмената и дефинисање узорка за примену инструмената – **март 2026.**
- Дистрибуција инструмената и рад на упитницима и консултовању са децом– **април 2026.**
- Непосредан увид тима за УКВОР у васпитно образовни процес-**октобар 2025-март 2026.**
- Непосредан увид чланова тима у документацију Установе (попуњавање чек листа о присутности доказа за поједине индикаторе)- **април 2026.**
- Квантитативна и квалитативна обрада инструмената, израда извештаја подтимова по објектима-**април 2026.**
- Квалитативна анализа добијених података и израда извештаја о реализованом самовредновању-**мај 2026.**
- Разматрање и усвајање предлога извештаја о самовредновању на стручним органима установе-**јул 2026.**
- Представљање и усвајање извештаја Управном одбору Установе- **јул 2026.**

Средства утрошена за реализацију самовредновања

Нису потраживана додатна средства за ову намену. Упитници су дистрибуирани онлине путем Google упитника, средства за употребу службеног возила за превоз тимова за непосредан увид, обезбеђена су из средстава дефинисаних финансијским планом за текућу годину.

Резултати самовредновања

(анализа остварења стандарда квалитета и предлог мера за унапређење рада по вртићима)

На основу сачињених извештаја о самовредновању сваког вртића, као и група са сеоског подручја, сумирани су резултати самовредновања на нивоу установе. С обзиром на то да установу чини 9 објеката и 33 групе на сеоском, као и да сваки вртић функционише на специфичан начин у специфичном контексту, било је важно да се велика количина података добијених из више извора, од различитих учесника, и на различите начине, систематизује у јединствен и концизан извештај којим ће се приказати функционисање установе у целини. С тим циљем, резултати самовредновања приказани су према областима квалитета који су процењивани.

На основу разматрања различитих перспектива које нуде поједини подаци и увиди чланова тима, донети су заједнички закључци о видљивости показатеља и предлог мера за унапређење праксе установе у целини.

1. ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

Квантитативни показатељи остварења стандарда квалитета на основу непосредног увида Тима за унапређење квалитета ВОР-а

Коначне оцене по објектима/ групама које процењују прву област:	
Лане	2,95
Бамби	2,66
Бубамара	2,55
Лептирић	2,36
Групе у години пред полазак у школу по школама	2,17

Запажања Тима за УКВОР

Подаци које су прикупили чланови Тима за унапређење васпитно-образовног рада, непосредним увидом у васпитно-образовни рад, показују да је у односу на критеријуме квалитета који предвиђају четворостепену скалу за оцењивање, просечна оцена општег

квалитета васпитно- образовног рада у Установи износи 2,43. Поређења ради, у претходној радној години оцена је била 2,57, што указује на пад квалитета.
Први стандард гласи ***Физичка средина подстиче учење и развој деце***. У оквиру истог процењивали су се сарадња и позитивна међузависност; уважавање посвећености у активности и иницијатива; истраживање, експериментисање и стваралаштво као и припадност и персонализованост. У оквиру прве области ***Сарадња и позитивна међузависност***, од две ставке, вишом оценом је оцењена ставка **Простор је приступачан свој деци** , и то оценом **2,96.**

У оквиру друге области ***Уважавање посвећености у активности и иницијатива***, од две ставке, вишом оценом је оцењена ставка **Материјали су груписани и лако приступачни, чиме се деца подстичу да буду независна и праве изборе**, оцена **2.77**. Већина простора материјале јасно класификује и они стоје на видном месту на ком су деци доступна за манипулисање и слободно узимање током игре и истраживања.

У оквиру треће области ***Истраживање, експериментисање и стваралаштво,*** највишом оценом процењена је ставка **Постоје прави, реални и аутентични предмети и материјали који одражавају реални живот деце, породице и васпитача** - ***2,66*** а најнижом **Изложени материјали у соби и на зидовима одражавају процес активности које се одвијају у групи- *1,67.*** У зависности од узраста деце у групи, као одређена слабост издваја се и постојање сензорних материјала или пак материјала којима се подржава развој ране писмености. Чини се да је акценат и даље на опремању просторне целине за симболичку игру реалним и аутентичним предметима.

У четвртој области убедљиво најнижу оцену има област ***Припадност и персонализоиваност.*** Највише оцењен индикатор је видљивост продуката и континуитет активности деце и других учесника- 2,52; док се кроз разговор чланова тима закључује да васпитачи и даље персонализованост и аутентичност не перципирају као важан принцип реалног програма.

Други стандард гласи ***Социјална средина подстиче учење и развој деце;*** где су процењивани сарадња са породицом и односи које васпитач успоставља на нивоу групе. **У документацији је видљива организација и реализација индивидуалних разговора са родитељима** - 2,80 а најнижом оценом је процењена ставка **- Васпитач уважава идеје, иницијативу и искуства деце и обликује их у оквир који он види као смислен за истраживање- 1,97.** Запажено је да се одржавају и редовно документују индивидуални родитељски састанци као вид преношења информација родитељима о детету кроз индивидуализован приступ породици.

Током непосредног увида чланови Тима су закључили да васпитачи не уважавају постојећа искуства деце и неретко намећу усвајање готових знања за која деца немају потребно предзнање, што потом онемогућава учење кроз јединство доживљаја, мисли и акције.

Као и сваке године, најбоље оцењена област јесте ***Васпитач гради односе,*** где је највишом оценом процењена ставка **Видљива је топлина васпитача у вербалној и невербалној комуникацији са децом - 3,22.** Запажања су да највећи број васпитача у

свом раду успешно примењује стратегије реалног програма, односно охрабрује иницијативу деце, моделује игровни приступ; проширује и подупире њихове активности. Из тог разлога се васпитачи подстичу да консултовање са децом уз једну од могућих техника што више примењују у свакодневном раду.

Последњи, трећи, стандард гласи ***Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке дечјем учењу и развоју.*** У оквиру њега процењени су документовање као процес развијања рефлексивне праксе и документовање учешћа деце. Изузетно ниске оцене су за следеће идникаторе: **Васпитач разуме сврху документовања- 1,35; Дечји портфолио не представља само збирку насумично прикупљених продуката… 1,59.** Непосредним увидом уочено је да и даље постоје потешкоће када је документовање у питању, посебно документовање кроз матрицу плана/теме пројекта и приче о пројекту. Уз то, схватање дечјег портфолија као бесмислене збирке дечјих радова који немају претерану сврху и даље је заступљено.

Шта кажу родитељи?

У оквиру сагледавања перспективе родитеља, путем анкета и разговора кроз фокус групе, уочава се висок степен задовољства радом вртића, сарадњом са васпитачима и целокупном организацијом васпитно – образовног рада.

Резултати показују да су родитељи у великој мери укључени у живот вртића, пре свега кроз доношење различитих материјала за рад, као и учешће у реализацији активности кроз пројекте. Родитељи препознају да се простор вртића осмишљава и мења у складу са интересовањима деце и актуелним темама, чиме се додатно подстиче осећај припадности код деце и породица. Истовремено, уочава се да је учешће у физичким променама простора вртића (фарбање, поправке, премештање и слично) мање изражено, што указује на могућност даљег оснаживања овог вида сарадње.

Родитељи наводе да су редовно и јасно информисани о напредовању свог детета, његовим знањима, интересовањима и потребама, као и да лако могу да договоре индивидуалне разговоре. Информисање се остварује непосредно, путем вибер група, паноа, сајта вртића, директно. Родитељи истичу да васпитачи уважавају узраст и потребе деце, постављају јасна правила и подстичу децу да их поштују.

Истичу своје задовољство чињеницом да васпитачи подстичу самосталност и укљученост деце, уочавају да деца постају сигурнија, слободније изражавају своје мишљење и учествују у договорима. Деца међусобно сарађују, помажу једни другима и све чешће самостално решавају мање конфликте.

У великој мери родитељи препознају значај свакодневног боравка деце напољу, као и флексибилност васпитача у договорима када дође до промене уобичајеног ритма детета. Такође наводе да су упознати са дечијим портфолијем и да активно учествују у

његовој изради, што им омогућава бољи увид у развој, постигнућа и интересовања детета.

Родитељи истичу да су позвани да својим знањем, искуством и предлозима допринесу развијању пројеката, што чине кроз предлоге и учешће и на тај начин се доприноси јачању партнерских односа између породице и вртића. Као предлоге за даље унапређење поједини родитељи из сеоских средина наводе чешћу размену информација, већи број заједничких радионица са родитељима и додатне активности на отвореном.

Шта кажу васпитачи?

На основу анализе упитника и фокус групе са васпитачима, може се закључити да васпитачи у великој мери процењују да физичка средина у вртићу подстиче учење и развој деце. Истичу да су деци доступни разноврсни полуструктурирани и неструктурирани материјали, реални предмети и играчке, као и да се материјали редовно допуњавају у складу са интересовањима и потребама деце. Простор се лако реорганизује и прилагођава актуелним активностима. Пракса заједничког учешћа васпитача, деце и родитеља у обогаћивању физичке средине је подједнако заступљена у високом степену као и посете и боравак у локалној заједници као део реалног програма.

Васпитачи наводе да се правила понашања у групи граде заједно са децом, да их деца разумеју и примењују у свакодневним ситуацијама. Деца се подстичу на сарадњу, међусобно помагање и самостално решавање мањих конфликата, уз подршку одраслих када је то потребно.

У области планирања рада, васпитачи истичу да полазе од интересовања деце и да активности повезују у оквиру тема и пројеката који су деци блиски и смислени. Наводе да различите области сазнања међусобно прожимају кроз игру, животно – практичне активности и планиране ситуације учења. Ритам дана процењују као углавном флексибилан и прилагођен потребама деце, уз могућност избора активности, времена за игру, одмор и индивидуалне потребе.

Такође, васпитачи процењују да су прилике за заједничко учење деце, породице и других одраслих високо заступљене. Родитељи су упознати са значајем и садржајем дечијих портфолија и укључују се у њихов развој али предлажу и да се ојача размена информација о дечијем развоју кроз портфолио и још активније укључују родитељи у његово заједничко креирање.

Шта кажу деца?

Када је у питању сагледавање перспективе детета, коришћене су свакодневне технике консултовања са децом кроз цртеже, разговоре, посматрање и праћење њихових

избора у игри и активностима. На основу одговора деце из различитих објеката уочава се да деца вртић доживљавају као сигурно, пријатно и подстицајно место у коме се осећају прихваћено, задовољно и слободно да истражују, уче и развијају односе са вршњацима и одраслима. Деца истичу да се у вртићу осећају лепо када их васпитачи саслушају, пруже подршку, утеше их, помогну им у решавању проблема и похвале њихов труд и залагање.

Из одговора деце види се да им је омогућена самосталност у избору активности, материјала и играчака. Деца наводе да знају где се материјали налазе, да су им доступни и да могу самостално да их користе. Препознају намену различитих делова простора и користе их у складу са сопственим интересовањима и потребама.

Као омиљене активности и просторе издвајају игре у просторној целини за конструисање, симболичку игру у кухињи, ликовне активности, цртање, бојење, читање књига, сензорне и покретне игре. Посебно задовољство деци представља могућност да заједнички граде, стварају и осмишљавају нове садржаје у простору.

Боравак на отвореном простору деца издвајају као једну од најзначајнијих и најомиљенијих активности. Највише воле игру у дворишту, на игралишту, у песку, спортске активности, трчање, организоване игре попут „Жмурке“ као и слободне игре са другарима. Као најлепше дане у вртићу описују дане када су сви заједно, када се лепо друже, када нема сукоба, када се организују рођендани, маскенбали и друге заједничке активности.

Деца показују висок степен укључености у обликовање средине за учење и игру. Наводе да учествују у изради паноа, украса, инсталација, заједничких радова и различитих продуката као и да воле када се простор мења, допуњује и обогаћује новим садржајима. Уочава се да деца осећају припадност у простору и задовољство када својим идејама доприносе његовом уређењу.

Сва консултована деца препознају значај портфолија. Знају где се портфолио налази, шта садржи и имају могућност да га користе, разгледају и допуњују својим радовима. Препознају своје радове, показују их вршњацима и разговарају о ономе што су стварала и учила.

У области социјалних односа, деца наглашавају важност другарства, заједничке игре и међусобне подршке. Наводе имена другара са којима воле да проводе време, а поједина деца остварују дружење и ван вртића. Када су тужни или када им је потребна помоћ, обраћају се васпитачима и вршњацима, при чему истичу разговор, загрљај, утеху и заједничку игру као видове подршке.

Из одговора деце уочава се да имају прилику да износе своја мишљења, предлоге и интересовања. Наводе да их васпитачи питају шта воле, шта их занима и шта би желели да раде као и да се њихови предлози уважавају када су у складу са потребама групе.

Деца препознају и друге одрасле у Установи и њихове услуге. Помињу куварице, сервирке, спремачице, мајсторе, показујући разумевање да различити запослени доприносе квалитетном функционисању вртића и бризи о деци.

Предложене мере за унапређење

1. Континуирано радити на оснаживању сарадње на релацији породица-вртић.
2. Укључити родитеље у процес документовања дечјег учења и развоја (записи родитеља о деци, процене родитеља, фотографије активности у породици, активности о дечјим интересовањима) указати им на важност дечјих портфолија и на потребу њиховог укључивања у креирање истих.
3. Оснажити васпитаче да при одабиру тематике за развијање тема/пројеката промишљају најпре о узрасту деце али и свим доступним ресурсима локалне заједнице.
4. Са циљем дугорочног побољшања праксе, оснаживати васпитаче за примену стратегија у развијању реалног програма.
5. Радити на оснаживању васпитача у циљу разумевања сврхе документовања и усклађивња педагошке документације са полазиштима Основа програма (обезбедити континуитет, развојност, нит активности кроз планове и истраживање).

2. ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

Шта кажу родитељи?

Подаци о вредновању ове области у објектима *Колибри, Пчелица и Пинокио* из перспективе родитеља добијени су путем анонимних упитника.

Према добијеним подацима, већина родитеља тврди да су у вртићу заступљени различити начини информисања родитеља са циљем заштите права детета, као и да су упознати са постојањем Тима за заштиту деце од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације. Такође, већина родитеља тврди да су информисани и упознати са видовима и врстама насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације и о начинима превенције деловања у таквим ситуацијама, нешто мањи број родитеља тврди да су делимично упознати. Исти став имају и родитељи објеката ,,Пчелица“ и ,,Пинокио“. У објекту ,,Пчелица“ као облик добијања података, поред анонимног упитника, организован је и интервју са фокус групом од 12 родитеља. У том објекту, родитељи истичу да имају позитиван став о раду вртића и да их вртић благовремено информише о правима и могућностима које имају у остваривању истих, како у вртићу тако и у локалној заједници.

Већина родитеља се слаже да васпитачи користе различите начине за информисање и укључивање родитеља у планиране активности живота и рада вртића/васпитне групе, као и у организовању активности у локалној заједници, да су мотивисани на сарадњу, да обавештења добијају на родитељским састанцима, преко огласне табле, паноа , сајта вртића, као и да су питани о томе шта им је важно, посебно

родитељи из објекта ,,Пинокио“ укупно њих 38, у високој мери (92%) исказали су да их васпитачи консултују око начина и укључивања у међусобну сарадњу. Када је реч о састанцима и одлукама Савета родитеља, у сва три објекта се већи број родитеља изјашњава да нису у довољној мери информисани и ту истичу потребу за бољим информисањем. Једногласан је став родитеља о значају активности које вртић предузима у циљу припреме деце за упис, односно прелазак из јаслица у вртић. Сагласни су да је сарадња установе са основним школама видљивија у локалној заједници и препознају значај исте.

Већина родитеља сматра да је вртић у великој мери сигурно и безбедно место за сву децу. Родитељи објекта ,,Пчелица“ посебно истичу значај постојања рампе уз напомену да да би било корисно додати и рукохват ради остваривања додатне безбедности. Исказују и став и потребу за организовањем излета и екскурзија, као и жељу да деца проводе више времена на отвореном простору, чак и у неповољнијим временским условима.

Шта кажу васпитачи?

Већина васпитача наводе да су упознати са мерама индивидуализације у вези са исхраном, превентивном здравственом заштитом и да брину да се мере поштују. Нешто мањи број васпитача слаже се делимично са тврдњом да су упознати са свим мерама. На тврдњу да су родитељи упознати са правима детета и могућностима деловања у активностима, животу и раду вртића, мало више од пола васпитача сматра да јесу у потпуности, док нешто мање од пола сматра да јесу у већој мери. Слична ситуација је и са тврдњом да су родитељи упознати са постојањем Тима за насиље, злостављање, занемаривање и дискриминацију деце, као и о начину поступања у евентуалним конфликтним ситуацијама. У објекту ,,Пчелица“, највећи број васпитача дели став да имају одличну сарадњу са родитељима.

Што се тиче тврдње да васпитачи сарађују са стручним сарадницима у процесу припреме деце и породице за укључивање у вртић, за прелазак тј.транзицију из јаслица у вртић, добијени су неуједначени резултати. Већина сматра да и слаже се да имају добру сарадњу, док се нешто мање васпитача слаже да је сарадња у мањој мери или да не постоји. Такође, истичу потребу и желе већу укљученост стручних сарадника у процесу транзиције деце из јаслица у млађе вртићке групе или из вртића у школу. За тврдњу о транзицији у школу, изјашњавају се позитивније и већина васпитача се слаже у већој мери да сарађују са свим релевантним актерима. Што се тиче учешћа у манифестацијама у локалној заједници, већина васпитача се изјашњава да планира своје учешће када год имају могућности. У објекту ,,Пинокио“ сви васпитачи тврде да родитеље и друге чланове породице позивају да предложе начине укључивања у живот и рад вртића, као и време које им највише одговара за активности. Већина васпитача користи различите начине информисања и позивања родитеља, путем индивидуалних позива, разговора,

родитељских састанака, паноа, позивница које израђују деца. За тврдњу о сарадњи са родитељима, већина васпитача истиче да су родитељи укључени кроз радионице и да имају прилику да предлажу теме пројеката, радионица, активности, као и дискусију.

Шта кажу деца?

Подаци који су изузетно вредни нашој Установи, добијени су и кроз консултовање са децом. Те податке које су чланови Подтима прикупили кроз шетње вртићима, мапирање, посматрање деце у игри, цртеже, фотографије, дечје исказе једни другима. Највећи број деце се слаже да је вртић сигурно и безбедно место. Мањи број деце у објекту ,,Пинокио" исказује да кухиња, улица и двориште иза вртића нису сигурна места за њих, док четворо малишана из полудневног боравка наводи да се не осећају лепо напољу јер их тамо стално ударају два млађа дечака. У објекту ,,Пчелица" истичу да се осећају сигурно и лепо посебно у друштву васпитача и вршњака али да им некада сметају бука, гужва. У објекту ,,Колибри", деца истичу и да воле да се играју напољу, да проводе време у дворишту вртића, јер су им ту браћа и сестре и другари из парка, деца наводе да би чак волели да излазе напоље и када је лоше време. На питања где и са чим воле да се играју у вртићу, наводе да су то коцке, пазле, тзв.,,Музичке столице", да цртају, воле игре у песку, са луткама и у конструкторској просторној целини. Воле да се играју и са другарима и васпитачима. Деца предшколског узраста кажу да највише воле покретне и друштвене игре док деца млађег узраста издвајају симболичке игре и цртање. Деца из објекта ,,Пинокио" углавном воле свуда да буду, нешто мање деце истиче да би волели више да буду на спрату код другара, иза вртића где су клацкалице као ,,клупе", и код куварице. На питања какав вртић би волели да имају, било је доста одговора а у објектима ,,Пчелица" и ,,Пинокио", деца су рекли да би волели више цвећа да има, базен, више играчака, више другара, тзв. ,,фудбалски терен" као и клацкалице, љуљашке и трамболине. У објекту ,,Пчелица", деца су предлагала да би волели да имају животиње које би хранили.

Предложене мере за унапређење

1. Омогућити организовање различитих програма и облика васпитно-образовног рада и других облика рада и услуга који организује ПУ (излети, завршне приредбе , екскурзије).
2. Радити на унапређивању сарадње са родитељима у циљу њиховог оснаживања и бољег информисања о различитим врстама подршке које могу добити у установи. Подстицати их на активно, континуирано укључивање у активности у вртићу али и приликом планирања и реализације различитих активности у локалној заједници
3. Унапредити сарадњу са Саветом родитеља, унапредити начине информисања родитеља о закључцима са централног Савета родитеља.
4. Континуирано радити на већем укључивању и учешћу родитеља, кроз њихово стално подстицање и анимирање да заједно са васпитачима и децом иницирају акције, предлажу активности, осмишљавају и обогаћују физичку средину,

учествују у планирању и реализацији реалног програма, као и у његовом документовању и вредновању. С тим циљем могуће је организовати различите облике повезицања и дружења између породица, као и породица и васпитача (сајмове родитељства, шетње, излети и слично).

5. Радити на унапређивању и повећању безбедности деце у објектима (додатно обезбеђивање улаза, сређивање дворишта).

3. ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

Професионална заједница учења јесте област самовредновања за коју се определио вртић „Чаролија“. Примењени су следећи инструменти: упитник за васпитаче и медицинске сестре, чек листа за чланове тима, упитник за родитеље, интервју са директором, консултовање са децом и фокус групни интервју са 12 васпитача из полудневног боравка према утврђеним приоритетима у сарадњи са Активом за развојно планирање.

Шта кажу деца?

Консултовано је укупно 36 деце из осам васпитних група. Кроз разговор, деца наводе да често посећују различита места изван вртића и да им се ти одласци много допадају. Места у локалној заједници где најчешће бораве су углавном оближњи парк, школа, библиотека, расадник, пекара, продавница, ресторан… У вртићу се сусрећу још са гостима из школе, домарима, куварицама, бибилиотекарком, са другим одраслима (родитељима другара и гостима који долазе у вртић у посете). Понекад им у посету долази зубар, психолог. Комуникација је са свима отворена. Васпитачи и деца се договарају око избора игара. У групама постоје правила којих се придржавају и у случају одступања од истих, о томе се разговара на нивоу групе. У вртићу користе радне собе и заједничке просторе, мање посећују кухињу, канцеларије и друге наменске просторе. Деца бирају шта желе да раде, а васпитачице воде рачуна о безбедности. У вртићу, деца желе нове врсте играчака, да простори вртића подсећају на бајку и да имају простор где ће се играти када није погодно боравити напољу. Старија вртићка група и групе у години пред полазак у школу ишле су у посету основним школама. Искуства у вези са посетама су позитивна, упознали су другу децу, учитељице, видели другачији простор и открили нове идеје. Том приликом су сликали, бојили, гледали презентацију, учили нешто за пројекат, гледали слике. Видели су слике, клупе, таблу, клавир, а упознали су учитељицу, наставницу ликовног, биологије, музичког, директорицу и ђаке. Деци су позната њихова права, а обавезе постепено упознају.

Шта кажу родитељи?

Родитељи су изнели своје мишљење кроз одговоре на упитник који им је прослеђен. У потпуности се слажу да установа подстиче позитивну комуникацију када је реч о преношењу информација везаних за децу, понашање и развој. Информисани су о свим дешавањима која су за њих важна, благовремено су позвани на све радионице и предавања која установа организује; користе сајт установе и канале комуникације путем друштвених мрежа. И ове године као слабост истиче се информисање са седница Савета родитеља. Мањи степен слагања запажен је код тврдњи *Као родитељ учествујем често у посетама различитих места у ЛЗ; Имао/ла сам прилику да предлажем коришћење ресурса у ЛЗ који су у вези са темом.* Став родитеља јесте да установа не остварује сарадњу са основним школама у мери у којој би требала, но одређене активности су од ове године предузете у циљу успостављања стабилних веза на релацији школа-вртић. Ипак, ове године од стране родитеља препознато је професионално јавно деловање и активизам у локалној заједници који има за циљ да повећа транспарентност свих активности, саме мизије и висије Установе за чланове локалне заједнице.

Шта кажу васпитачи?

Васпитачи су у већој мери сагласни да установа подстиче професионалну комуникацију, да правовремено добијају информације о релевантним догађајима у установи/ вртићу, користе различите дигиталне технологије и онлајн платформе; позната су им интерна правила комуникације путем дигиталних технологија и поштују их. Поново се као слабост истиче тврдња да се приликом поделе улога у тимовима у мањој мери уважавају индивидуалне компетенције и склоности запослених, као и да се у тимовима задужења и одговорности не деле равноправно. Чак 50% испитаника изјаснило се да у мањој мери има подршку стручног сарадника када треба дефинисати/развијати мере индивидуализације за дете којем је потребна додатна подршка. Негативни одговори се односе и на сарадњу са стручним сарадницима у сегменту развијања реалног програма и преиспитивања квалитета истог. Слагање у мањој мери присутно је за показатељ - Стручни сарадник и васпитач кроз дијалог, узајамно слушање, конструктивну комуникацију и критичко промишљање постижу заједничко разумевање појава и процеса, процењују сопствену праксу и планирају промену. Као позитиван, издвојио се став да се хоризонталне размене унутар установе моделују и припремају у скаду са специфичним потребама за подршком сваком вртићу.

Фокус група са васпитачима ПП-а

На састанку Актива за развојно планирање и Тима за самовредновање, у складу са приоритетним областима развоја Акционог плана за актуелну радну годину, донета је одлука о реализацији фокус групног интервјуа са васпитачима у групама у години пред полазак у школу при основним школама и сеоским подручјима. Разлог тога био је и став екстерних евалуатора да су васпитачи поменутих подручја делимично изоловани од збивања у вртићима целодневног боравка те стога није формирано заједништво на прави начин. Насумичним избором одабрано је 12 васпитача при школама са којима је обављен разговор са акцентом на задовољство и сврсисходност хоризонталних размена и интерну комуникацију унутар установе. Сви васпитачи су потврдили да се током организованих

размена воде дискусије и размењују искуства која су им од значаја јер их користе у својој пракси. Не припремају се посебно за посете већ инстинктивно током посете развијају дискусију.Развијање заједничких пројеката сматрају отежаним због удаљености радних места и немогућности чешће сарадње. Потврђују да је могуће размењивати идеје и сугерисати колегама, али су ипак њима видљиве потешкоће у остваривању заједничких пројеката. Упознати су са радом тима за хоризонталне размене и начинима организовања посета, изузетно им значе исте јер су у прилици да запазе специфичности у раду других колега.Укључивање родитеља у активности има својих потешкоћа - родитељи показују заинтересованост углавном за самосталан рад код куће, ретко се укључују у заједничке активности, нису претерано заинтересовани за учешће. Побољшање сарадње са васпитачима који раде у целодневном боравку виде кроз међусобне посете и заједнички рад са њима. Чак 40,9 % испитаника изразило је мишљење да се, у мањој мери, за новопридошле колеге организује континуирана подршка.

Шта каже директор?

Став директора јесте да се кроз одржавање редовних састанака Педагошког колегијума, Васпитно-образовног већа, интерних састанака са сарадницима различитих профила доприноси професионалној комуникацији унутар установе. Показивањем истинског интересовања за предлоге и проблеме запослених, решавањем конфликата директно, али без наметања воље, отвореним дељењем информација о плановима, пружањем конструктивне критике која је усмерена на рад и поступке, а не на личност запосленог. Као модел понашања у установи, настоји да негује доследност и професионализам у својим поступцима. У случају непријатног и агресивног наступа запослених или родитеља остаје смирена и фокусирана на постизање најбољег решења. Одбија захтеве који нису у складу са законом и у интересу детета уз објашњење разлога и отворену комуникацију. Преузима одговорност уколико направи грешку. Информације од запослених добија периодичним спровођењем анонимних и циљаних анкета, а родитељи приликом уписа у вртић дају кључне информације о навикама детета, о развојним сметњама. Информације се добијају и на састанцима Савета родитеља као и путем званичног мејла где најчешће пристижу сугестије, захтеви родитеља, похвале. Ту су и индивидуални разговори са родитељима/ запосленима у канцеларији; кутија за предлоге у објектима за родитеље и за запослене; извештаји васпитача, стручних сарадника... На питање како се за новопридошле колеге организује континуирана подршка добили смо одговор да се формира тим за менторе и приправнике, упућивањем на старије колеге који ће бити додатна подршка, суштински све се своди на неформалну колегијалну помоћ. Критеријуми за избор ментора су пре свега да степен стручне спреме мора одговарати степену приправника, да има најмање 5 година радног искуства у струци и да није ангажован у разним тимовима установе. Рад ментора се прати кроз присуство састанцима Тима ментора и приправника, извештајима ментора и усменим разговорима као и повратном информацијом од приправника.

Предложене мере за унапређење

1. Унапредити начине информисања родитеља о закључцима са централног Савета родитеља;
2. Интензивирати комуникацију са родитељима у циљу повећане транспарентности и побољшане сарадње, као и већег учешћа у активностима у установи;
3. Развијати сарадњу са родитељима и подстицати их на учешће у реализацији различитих активности у локалној заједници, као и давање иницијативе за посете у локалној заједници;
4. Идентификовати аспекте у раду васпитача за које им је потребна додатна подршка стручних сарадника;
5. Бољa организацију рада ментора и приправника како би се новопридошлим колегама пружила континуирана подршка.

Представљен додатни показатељ за област Професионална заједница учења гласи: ***Установа настоји да обезбеди квалитетну приправничко-менторску подршку.***

У циљу вредновања наведеног додатног показатеља, релизован је анкетни упитник за менторе и приправнике у форми Ликертове скале (1-5), а због једноставности обраде података путем Гугл упитника (Google Forms). Поред тога, спроведена је фокус група са 6 прирпавника који имају најмање три месеца искуства у раду у нашој установи. Циљ фокус групног интервјуа јесте прикупљање података који ће омогућити дубљу анализу искустава приправника, процену ефикасности менторског програма и идентификовање потенцијалних области за побољшање.

Анализа одговора приправника, број испитаника- 12. Највећи број испитаника сматра да су добили адекватну подршку од стране ментора и да су упознати са колегама у објекту, специфичностима у раду вртића. Када је реч о познавању процедура и правила у објекту, половина испитаника сматра да није у потпуности упозната са истим. Одговори су подељени и у области анализе програмских докумената, тема/пројеката и познавања приручника из серије *Линије лета.* Изузетно позитивни одговори запажени су код пружања подршке ментора за савладавање обуке увођења у посао на нивоу Установе и полагања испита за лиценцу.

Анализа одговора ментора, број испитаника- 8.

Ментори у својим одговорима потврђују систематичан приступ вођењу приправника. Највећи део ментора сматра да пружа максималну подршку у превазилажењу изазова. У погледу анализе програмских докумената, тема/пројеката и познавања приручника из серије *Линије лета,* одговори су подељени. Готово сви ментори свој рад оцењују као стручан, посвећен, конструктиван, подстицајан и подржавајући. Ипак у погледу подршке приправницима за савладавање програма увођења у посао, приправници су дали нешто позитивније одговоре у односу на своје менторе.

Кроз фокусгрупни интервју, вођен је разговор о томе како приправници замишљају идеалан вртић, које разлике уочавају између реалног и идеалног вртића, на који начин се носе са конфликтним ситуацијама у групи деце, са колегама, родитељима;

имају ли довољно аутономије у свом раду и који су највећи изазови у пракси. Свесни свих мањкавости наше праксе, идеалан вртић се из њихове перспективе разликује највише по броју деце у групама тј. смањеном нормативу деце и подршци у раду са децом са развојним сметњама. Разговарали смо о условима за формирање развојних група које у нашој Установи не постоје, али и указали на све облике стручног усавршавања које обезбеђујемо у циљу оснаживања васпитача за рад са децом са развојним сметњама. Сматрају да имају довољно аутономије у свом раду. Нису имали искуства са конфликтним ситуацијама у раду са колегама и родитељима, сем мањих непријатности које су део праксе.

Предложене мере за унапређење

1. Обратити пажњу на информисаност приправника о свим процедурама и правилима у установи.
2. Планирати дискусије и анализу стручне литературе у области развијања реалног програма.

4. УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА

Процес прикупљања података за ову област реализован је путем интервјуа са руководиоцем вртића и помоћним особљем, као и применом Google упитника намењених васпитачима и родитељима у објекту „Звончић“.

Шта кажу родитељи?

Резултати Google упитника показују висок степен задовољства родитеља организацијом рада вртића, комуникацијом са запосленима и атмосфером сарадње која је присутна у установи. Велики проценат родитеља наводи да има прилику да предлаже идеје и активности у вртићу и сматрају да се њихови предлози уважавају када је то могуће. На питање о благовременом информисању о важним активностима у вртићу, одговори су позитивни. Већина родитеља сматра да Савет родитеља има могућност покретања иницијатива, док мањи број родитеља процењује да је та могућност делимично присутна или није довољно јасна.

У одговорима на отворена питања родитељи као посебно значајне квалитете рада вртића издвајају добру комуникацију са васпитачима, посвећеност васпитача деци, организованост дневних активности, креативне радионице, друштвене активности, дисциплину и подстицајно окружење за децу.

Шта кажу васпитачи?

Резултати упитника за васпитаче указују на то да запослени препознају значај тимског рада, професионалне сарадње и размене искустава као основу за квалитетно функционисање васпитно-образовног процеса. Васпитачи истичу да у установи постоји добра комуникација међу запосленима, као и спремност за међусобну подршку и сарадњу у планирању и реализацији активности. Посебно се истиче значај сарадње са родитељима

као важног партнера у васпитно-образовном процесу. Такође, уочава се спремност васпитача за професионално усавршавање и активно учешће у процесима унапређивања квалитета рада установе.

Интервју са руководиоцем радне јединице

Интервју са руководиоцем указује на то да се организација рада установе заснива на сарадњи, тимском раду и подстицању професионалног развоја запослених. Руководилац препознаје значај сарадње са родитељима, тимског рада запослених, отворене комуникације, подршке иницијативама запослених, континуираног унапређивања квалитета рада.
Посебан акценат ставља се на стварање подстицајног окружења за децу и развијање партнерских односа са породицом.
Руководилац такође истиче значај укључивања свих учесника васпитно-образовног процеса у планирање активности и доношење одлука.

Анализа интервјуа са помоћним радницима

Резултати интервјуа са помоћним радницима указују на њихову укљученост у свакодневно функционисање установе и допринос стварању безбедног и подстицајног окружења за децу. Истиче се добра сарадња са васпитачима и осталим запосленима, као и спремност на заједничко решавање свакодневних ситуација у раду.

Позитивна радна атмосфера и међусобно поштовање доприносе квалитетнијој организацији рада установе и бољем функционисању васпитно-образовног процеса. У разговору са помоћним радницима уочено је да постоје организациони изазови у реализацији појединих послова на нивоу објекта, пре свега у делу техничке подршке и организације послова одржавања, као и у организацији послова спремања и сервирања хране. Уочено је да спремачица која обавља и послове сервирке истиче потребу за додатном подршком у организацији послова, што би допринело ефикаснијем функционисању свакодневног живота и рада објекта.

Такође, у оквиру SWOT анализе објекта препозната је потреба за унапређивањем организације техничке подршке од стране домара, у циљу правовременог реаговања на текуће потребе објекта. Ови налази указују на значај даљег разматрања организације подршке помоћних служби на нивоу установе.

Предложене мере за унапређење

1. Разматрати могућности унапређивања организације техничке подршке објекту кроз правовремено планирање редовних активности одржавања у складу са потребама објекта,
2. Разматрати могућности додатне организационе подршке у реализацији послова спремања и сервирања хране у складу са уоченим потребама на нивоу објекта и препорукама надлежних служби.

као важног партнера у васпитно-образовном процесу. Такође, уочава се спремност васпитача за професионално усавршавање и активно учешће у процесима унапређивања квалитета рада установе.

Интервју са руководиоцем радне јединице

Интервју са руководиоцем указује на то да се организација рада установе заснива на сарадњи, тимском раду и подстицању професионалног развоја запослених. Руководилац препознаје значај сарадње са родитељима, тимског рада запослених, отворене комуникације, подршке иницијативама запослених, континуираног унапређивања квалитета рада.

Посебан акценат ставља се на стварање подстицајног окружења за децу и развијање партнерских односа са породицом.

Руководилац такође истиче значај укључивања свих учесника васпитно-образовног процеса у планирање активности и доношење одлука.

Анализа интервјуа са помоћним радницима

Резултати интервјуа са помоћним радницима указују на њихову укљученост у свакодневно функционисање установе и допринос стварању безбедног и подстицајног окружења за децу. Истиче се добра сарадња са васпитачима и осталим запосленима, као и спремност на заједничко решавање свакодневних ситуација у раду.

Позитивна радна атмосфера и међусобно поштовање доприносе квалитетнијој организацији рада установе и бољем функционисању васпитно-образовног процеса. У разговору са помоћним радницима уочено је да постоје организациони изазови у реализацији појединих послова на нивоу објекта, пре свега у делу техничке подршке и организације послова одржавања, као и у организацији послова спремања и сервирања хране. Уочено је да спремачица која обавља и послове сервирке истиче потребу за додатном подршком у организацији послова, што би допринело ефикаснијем функционисању свакодневног живота и рада објекта.

Такође, у оквиру SWOT анализе објекта препозната је потреба за унапређивањем организације техничке подршке од стране домара, у циљу правовременог реаговања на текуће потребе објекта. Ови налази указују на значај даљег разматрања организације подршке помоћних служби на нивоу установе.

Предложене мере за унапређење

1. Разматрати могућности унапређивања организације техничке подршке објекту кроз правовремено планирање редовних активности одржавања у складу са потребама објекта.
2. Разматрати могућности додатне организационе подршке у реализацији послова спремања и сервирања хране у складу са уоченим потребама на нивоу објекта и препорукама надлежних служби.



Предшколска установа „Бамби“Лозница
Број:3091
Дана:14.09.2026.године
Л о з н и ц а

На основу члана 119. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“ бр. 88/2017, 27/2018-др.закони, 10/2019, 6/2020, 129/2021, 92/2023 и 19/2025) и члана 29. Статута Управни одбор Предшколске установе „Бамби“ Лозница на седници одржаној дана 14.09.2026. године донео је следећу:

ОДЛУКУ

Усваја се Извештај о самовредновању Предшколске установе „Бамби“ Лозница за радну 2025/2026 годину.

Председник Управног одбора

Тања Ђурић